

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**RYAN ILHAM ISLAM**

**11418103255**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1441 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* UNTUK  
MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIKA  
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 002  
LANGGINI KECAMATAN BANGKINANG KOTA  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



Oleh

**RYAN ILHAM ISLAM**

**11418103255**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2021 M**



1. Ularang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Think Talk Write untuk Meningkatkan Komunikasi Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Ryan Ilham Islam, NIM: 14418103255 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

20 Januari 2021 M

Pekanbaru, 6 Jumadil akhir 1441 H

20 Januari 2021 M

Menyetujui

Menyetujui

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Melly Andriani, S. Pd., M.Pd

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Think Talk Write untuk meningkatkan Komunikasi Matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Ryan Ilham Islam, NIM. 11418103255 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Jumadil Akhir 1442 H/ 09 Februari 2021 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 27 Jumadil Akhir 1442 H  
09 Februari 2021 M

Mengesahkan

Penguji I

Dra. Hj. Syafrida, M. Ag

Penguji II

Dra. Herlina, M. Ag

Penguji III

Dra. Hj. Safi'ah, M. Ag.

Penguji IV

Dr. Yasnel, M. Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.  
NIP. 197407041998031001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGHARGAAN**



**ASSALAMU'ALAIKUMWR.WB.**

Alhamdulillah Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul ***“PENERAPAN STRATEGI THINK TALK WRITE UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 002 LANGGINI KECAMATAN BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR”***.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada Ayahanda **Azhari** dan Ibunda **Sri Mardiari** serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampungkan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing sekaligus penasehat akademis ibu Melly Andriani, S. Pd., M.Pd yang telah sudi menguangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitupula kepada Ibuk Sri mardiaty, S.Pd selaku kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Ade Irma Yuriza, S.Pd selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT. membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta: milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Bapak Prof. Dr. KH.Akhmad Mujahidin M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau beserta stafnya.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Dr. Dra. Rohani M.Pd.,selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Bapak H. Subhan M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, sekaligus selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk memberikan saran dan kritikan serta bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
7. Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Ibu Sri Mardianti, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
9. Ibu Ade S.Pd, selaku Wali Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini yang telah membantu peneliti sebagai observer saat penelitian.
10. Bapak dan ibu dosen beserta staf Akademik yang telah memeberikan jasa dan menyediakan waktu penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
11. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
12. Terimah kasih kepada keluargaku, Orang tua tersayang Ayahanda Azhari dan Ibunda Sri Mardianti , Kakek, Nenek, Paman, Bibi, Kakakku tersayang Vivi Swastari, Adikku tersayang Intan Mathilda Azhari serta adik sepupuku





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tersayang Fitra Alfalah Akbar terimakasih untuk semangat dan dukungannya Sehingga penulis bisah menyelesaikan skripsi ini .

1. Terimah kasih juga buat Nurhikma Lestari yang selalu membiuat hari-hari penulis penuh dengan canda tawa dan semangat sehinggah Penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini.
2. Terima kasih juga buat sahabatku Muhammad Nanda, Muhammad Taufik, Miftah Syarif, Thariq Kemal, Muhammad Rifqi, Naufal Abdinata, Aziz Alatas yang telah memberikan motivasih dan menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk teman-teman PGMI E ,PGMI D, PGMI C, PGMI A, PGMI B Angkatan 2014, yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan dan motivasi.
4. Rekan-rekan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan studi skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 30 Januari 2021

penulis

**RYAN ILHAM ISLAM**  
NIM. 1141810325



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**



*“Bacalah atas nama Tuhanmu yang telah menciptakan  
Yang mengajar dengan kalam. Mengajarkan kepada manusia. Apa yang tidak  
diketahuinya”*

*(al-Qur'an, Al-Alaq ayat: 3,4,5)*

*Alhamdulillah rabbil 'alamiin*

*Bersyukur hamba hanya kepadamu Ya Allah yang telah memberikan rahmat  
dan hidayah-Mu kepada hamba sujud syukur hanya kepad-Mu yang melimpahkan  
karunia ini*

*Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu  
dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai*

*Ya RABBI...*

*Hidup dan matikan hamba di jalan-Mu*

*Walau kerikil perjalanan tak jarang menyandung menggores luka hati  
Panah pelangi pun turut menoreh warna sanubari namun bayangan senyum mereka  
selalu menjadi penawar terbaik hari*

*Untukmu Ibu, Ayah dan orang-orang tercinta alhamdulillah akhirnya  
Sampailah masa yang dinantikan, yang mungkin aku dulu anakmu sedikit  
terlambat dari mereka namun akhirnya aku pun bisa seperti mereka,  
ini kado kecil untuk kalian semua yang kuperjuangkan dengan sepenuh hati  
Kupersembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidup yang senantiasa ada saat suka  
maupun duka selalu setia mendampingi, saat ku lemah tak berdaya, Ibu dan Ayah  
tercinta*

*Yang selalu memanjatkan do'anya untuk putra tercinta dalam setiap sujudnya  
Ku ukir kata perwakilan hati mengarungi samudra kehidupan  
Untuk mereka yang tak putus bait berdo'a demi kesuksesanku  
Untuk mereka yang kasih sayangnya yang tak pernah kering walau di gurun pasir  
Untuk mereka yang selalu tersenyum walau terkadang sedang dirundang kesedihan.*

**Ryan Ilham Islam**





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ryan Ilham Islam, (2020): Penerapan Strategi *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Komunikasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman komunikasi matematika siswa melalui penerapan strategi *think talk write*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan strategi *think talk write* yang dapat meningkatkan komunikasi matematika siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan siswa kelas IV tahun pelajaran 2020-2021 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang diselesaikan dalam 2 siklus dan setiap siklus dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengambilan data pada penelitian ini adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa kemampuan komunikasi matematika siswa dengan menggunakan strategi *think talk write* pada siklus I dan siklus II telah mencapai sasaran yaitu adanya peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa kelas IV SDN 002 Langgini Bangkinang Kota. Dari jumlah 26 siswa pada pratindakan sebesar 30.8% sebanyak 8 siswa tuntas dan 18 orang tidak tuntas. meningkat pada siklus I sebesar 65.4% sebanyak 17 siswa yang tuntas dan 9 siswa yang tidak tuntas, dan meningkat pada siklus II sebesar 88.5% sebanyak 23 siswa yang tuntas dengan rata-rata tertinggi pada kategori baik dan siklus dinyatakan berhenti karena sudah mencapai indikator keberhasilan yaitu ketuntasan klasikal 75%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *think talk write* dapat meningkatkan komunikasi matematika siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

**Kata Kunci : Strategi *Think Talk Write*, Komunikasi matematika.**

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ryan Ilham Islam, (2020): Increasing Student Mathematical Communication on Two-Dimensional Figure Material through Think Talk Write Strategy at the Fourth Grade of State Elementary School 022 Langgini, Bangkinang District, Kampar Regency**

This research aimed at describing the increase of student mathematical communication ability through the implementation of Think Talk Write strategy. The formulation of the problem was “how could the implementation of Think Talk Write strategy increase student mathematical communication at the fourth grade of State Elementary School 022 Langgini, Bangkinang District, Kampar Regency. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and the fourth-grade students in the Academic Year of 2020-2021, and there were 26 students. This research was conducted for two cycles, every cycle comprised two meetings. The steps were plan, action, observation, and reflection. Test, observation, and documentation were used to collect the data. Based on the research findings and data analyses, student mathematical communication ability using Think Talk Write strategy in the first and second cycles achieved the target—the increase of student mathematical communication ability at the fourth grade of State Elementary School 022 Langgini, Bangkinang District. 8 of 26 students or 30.8% were successful and 18 others were not. In the first cycle, there was an increase, 17 students or 65.4% were successful and 9 others were not. In the second cycle, there was an increase again, 23 or 88.5% were successful with the highest mean on good category and the cycle was stopped because the success indicator was achieved with classical mastery 75%. Therefore, it could be concluded that the implementation of Think Talk Write strategy could increase student mathematical communication at the fourth grade of State Elementary School 022 Langgini, Bangkinang District, Kampar Regency.

**Keywords: Think Talk Write Strategy, Mathematical Communication**

## ملخص

ريان إلهام إسلام، (٢٠٢١): ترقية الاتصال الرياضي للتلاميذ في مادة الشكل من خلال استراتيجية التفكير والكلام والكتابة في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٢ لانغيني مديرية بنغكينغ منطقة كمير

هذا البحث يهدف إلى وصف ترقية فهم الاتصال الرياضي للتلاميذ من خلال تطبيق استراتيجية التفكير والكلام والكتابة. والسؤال المطروح فيه كيف تطبيق استراتيجية التفكير والكلام والكتابة الذي يمكن ترقية الاتصال الرياضي لتلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٢ لانغيني مديرية بنغكينغ منطقة كمير. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وأفراد مدرّس واحد وتلاميذ الفصل الرابع لعام دراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ الذين عددهم ٢٦ تلميذ. وهذا البحث هو بحث إجرائي الذي تم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاءات. والخطوات في البحث الإجرائي هي التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات فيه هي اختبار وملاحظة وتوثيق. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن قدرة التلاميذ على الاتصال الرياضي باستخدام استراتيجية التفكير والكلام والكتابة في الدورة الأولى والثانية وصلت إلى الهدف، فهناك ترقية القدرة على الاتصال الرياضي لدى تلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٢ لانغيني، بنغكينغ. فـ ٣٠،٨٪ من التلاميذ في الإجراء التمهيدي وصلوا إلى الإكمال وهم ٨ تلاميذ و ١٨ لم يصلوا إليه. وفي الدورة الأولى ترقّت إلى ٦٦،٤٪ فـ ١٧ تلميذاً يكملوا و ٩ تلاميذ لم يكملوا. وفي الدورة الثانية ترقّت أيضاً إلى ٨٨،٥٪ فـ ٢٣ تلميذاً يكملوا بمعدل ٨١،٣٥٪ ويكون في المستوى الجيد، وانتهت الدورة بسبب تمام الحصول على مؤشرات النجاح وهي باكتمال كلاسيكية ٧٥٪. ومن ذلك استنتج بأن تطبيق استراتيجية التفكير والكلام والكتابة يرقّي الاتصال الرياضي لتلاميذ الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٢ لانغيني مديرية بنغكينغ منطقة كمير.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التفكير والكلام والكتابة، الاتصال الرياضي.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Istilah .....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	21
D. Indikator Keberhasilan .....	22
E. Hipotesis Tindakan .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rencana Penelitian .....	26
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31
E. Teknik Analisis Data .....	32

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	34
B. Deskripsi Pratindakan.....	42
C. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	44
D. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	72
E. Pembahasan .....	76
F. Pengujian Hipotesis .....	81

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	80
B. Saran .....	80

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel IV.1	Daftar Nama Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat .....	34
Tabel IV.2	Jumlah Guru.....	37
Tabel IV.3	Jenjang Pendidikan Guru dan Pegawai.....	38
Tabel IV.4	Nama dan Kode Siswa Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini	38
Tabel IV.5	Nilai Kemampuan komunikasi Matematika Siswa kelas IV SDN 002 Langgini Bangkinang Kota dengan menggunakan strategi Think Talk Write pada siklus I .....	56
Tabel IV.6	Nilai Kemampuan komunikasi Matematika Siswa Kelas IV SDN 002 Langgini Bangkinang Kota dengan Menggunakan Strategi Think Talk Write pada Siklus II.....	70
Tabel IV.7	Rekapitulasi Kemampuan komunikasi Matematika Siswa Kelas IV SDN 002 Langgini Bangkinang Kota dengan Menggunakan Strategi Think Talk Write pada Siklus I dan Siklus II .....	73
Tabel IV.8	Perbandingan Kemampuan komunikasi Matematika Siswa Kelas IV SDN 002 Langgini Bangkinang Kota Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	74



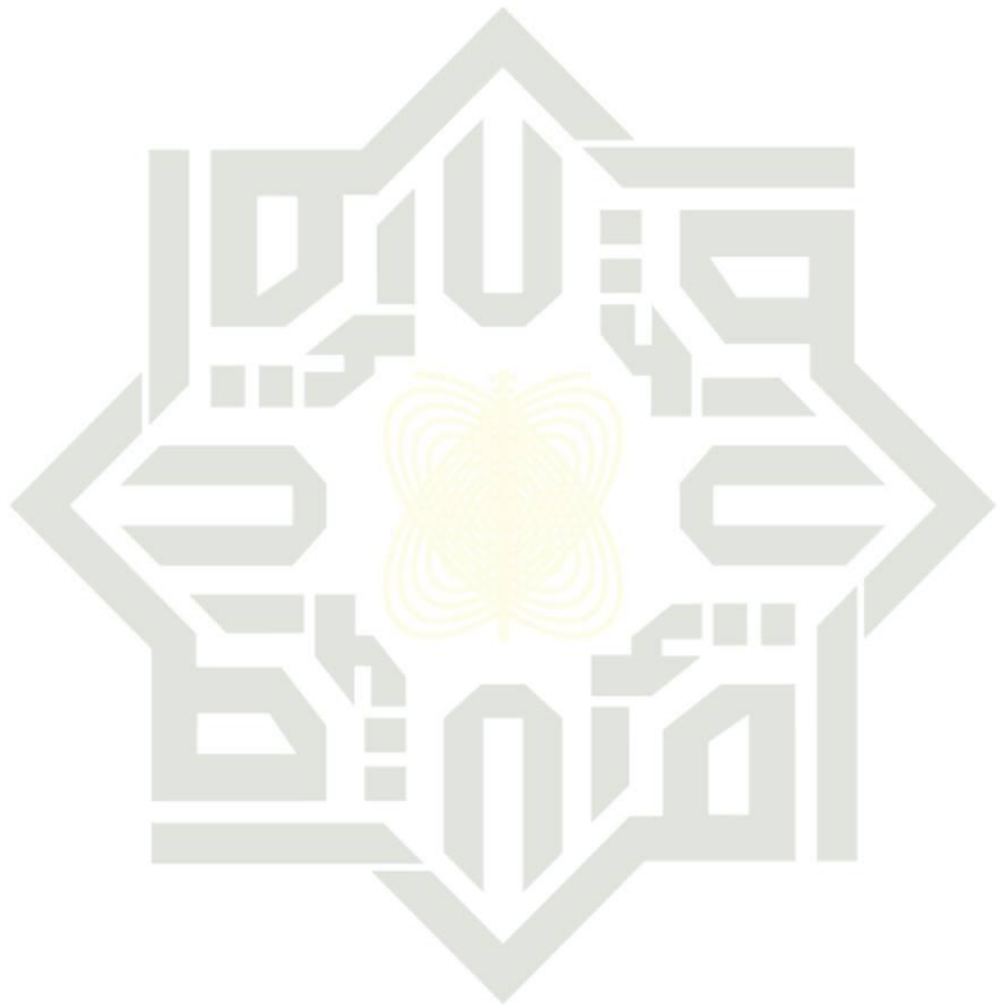


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	27
Gambar IV.1	Perbandingan kemampuan komunikasi matematika dalam bangun datar dari sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II.	75



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b>	Silabus
<b>Lampiran 2</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 s.d 4 (Siklus I dan II)
<b>Lampiran 3</b>	Lembar Observasi Aktivitas Guru
<b>Lampiran 4</b>	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
<b>Lampiran 5</b>	Lembar Observasi Tes
<b>Lampiran 6</b>	SK Pembimbing
<b>Lampiran 7</b>	Kegiatan Bimbingan Skripsi
<b>Lampiran 8</b>	Surat Mohon Izin Melakukan PraRiset
<b>Lampiran 9</b>	Balasan Melakukan Riset (Persetujuan) dari SD Negeri 002 Langgini,
<b>Lampiran 10</b>	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
<b>Lampiran 11</b>	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau Badan Kesatuan Bangsa Politik dan Perlindungan Masyarakat
<b>Lampiran 12</b>	Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Pemerintah Kabupaten Kampar Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik
<b>Lampiran 13</b>	Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian/ Riset dari SD Negeri 002 Langgini



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan potensi dirinya untuk menuju perubahan yang lebih baik, sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Pendidikan diarahkan untuk dapat menciptakan sumber daya yang berkualitas dengan segala aspeknya. Dengan demikian perlu diciptakan sistem pembelajaran yang berkualitas. Permasalahan pendidikan selalu muncul bersamaan dengan berkembang dan meningkatnya kemampuan siswa, situasi dan kondisi lingkungan yang ada, pengaruh informasi dan kebudayaan, serta berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi.

<sup>1</sup> Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) Nomor 20 Tahun 2003 disertai Penjelasan. tt, hlm. 26





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi ini tidak terlepas dari kontribusi bidang matematika, karena matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern dan mempunyai peranan penting dalam memajukan daya pikir manusia. Matematika timbul karena pikiran-pikiran manusia yang berhubungan dengan ide, proses dan penalaran.

Menurut Jujun, Matematika adalah bahasa yang melambangkan serangkaian makna dari pernyataan yang ingin kita sampaikan.<sup>2</sup> Selain itu, Matematika adalah ratunya ilmu, maksudnya bahwa Matematika itu tidak tergantung bidang lain, dan agar dipahami orang dengan tepat harus menggunakan simbol dan istilah yang cermat. Karena matematika merupakan bahasa simbol, maka diperlukan suatu kemampuan untuk menghubungkan simbol, angka dan lambang dalam pemecahan masalah matematika. Kemampuan yang diperlukan tersebut adalah kemampuan komunikasi matematis.

Kemampuan komunikasi matematis penting untuk dimiliki oleh siswa. Hal ini dapat dilihat bahwa komunikasi matematis tercantum dalam tujuan pembelajaran Matematika dipaparkan dalam buku standar kompetensi mata pelajaran matematika adalah sebagai berikut :

1. Melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan penyelidikan, eksplorasi, eksperimen, menunjukkan kesamaan, perbedaan konsisten dan inkonsistensi.

<sup>2</sup> Jujun S. Suriasumantri, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2003), hlm. 190



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, intuisi, dan penemuan dengan mengembangkan pemikiran divergen, orisinil, rasa ingin tahu, membuat prediksi dan dugaan, serta mencoba-coba.
3. Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah.
4. Mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui pembicaraan lisan, grafik, peta, diagram, dalam menjelaskan gagasan.<sup>3</sup>

Dengan kemampuan komunikasi matematis siswa dapat menggunakan bahasa untuk memahami, mengembangkan dan mengkomunikasikan gagasan dan informasi, serta berinteraksi dengan orang lain. Kemampuan komunikasi matematis bukan hanya membantu siswa dalam membina konsep saja, namun juga dalam mengaitkan antara ide dan bahasa abstrak dengan simbol matematika. Selain itu siswa juga diberikan kesempatan untuk menuangkan ide yang mereka miliki dalam pemecahan masalah melalui berargumen, menulis, serta melukis gambar dan grafik. Oleh karena itu, kemampuan komunikasi penting untuk dimiliki oleh siswa.

Namun pada kenyataannya kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki oleh siswa masih kurang. Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan

<sup>3</sup> Melly Andriani dan Mimi Hariyani, Pembelajaran Matematika SD/MI, (Pekanbaru: CV Berbang Media, 2013), hlm. 13



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki oleh siswa tergolong masih kurang.

Hal tersebut dapat kita lihat berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan oleh Agus Wijayanto, dkk menunjukkan bahwasannya kemampuan komunikasi matematis siswa tergolong masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil soal-soal yang disajikan terdapat dua butir soal dari dua indikator kemampuan komunikasi matematis masih berada pada skala  $\leq 30\%$  yaitu pada indikator membuat konjektur, menyusun argumen, merumuskan definisi dan generalisasi, serta mengungkapkan kembali suatu uraian paragraf matematika dalam bahasa sendiri.<sup>4</sup>

Selain itu, Siti Nurcahyani dalam hasil penelitiannya menyatakan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa secara umum tergolong baik. Namun ada beberapa indikator yang masih tergolong rendah.<sup>5</sup>

Indikator yang tergolong rendah adalah indikator menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika dalam menyajikan ide-ide matematika secara tertulis dengan menuliskan informasi yang diketahui menggunakan simbol-simbol matematika dengan benar, menjelaskan ide, situasi

<sup>4</sup> Agus Dwi Wijayanto, dkk, "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Segitiga dan Segi empat", Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2, No. 1, Mei 2018, E-ISSN: 2579-9258, P-ISSN: 2614-3038, hlm. 103-104

<sup>5</sup> Siti Nurcahyani Ritonga, Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika MTs Hifzil Qur'an Medan Tahun Ajaran 2017/2018, Skripsi: Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, 2018, hlm. 121





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

sehari-hari dan relasi matematika secara tertulis maupun dengan gambar yang sesuai dengan permasalahan, memahami dan mengevaluasi ide-ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari, dan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban sesuai dengan permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan yang diberikan.<sup>6</sup>

Dalam hal ini kemampuan komunikasi matematis tidak berdiri sendiri, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi ketercapaian dari kemampuan komunikasi matematis. Salah satu faktor yang diduga dapat mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki oleh siswa adalah strategi pembelajaran. Sebagaimana hasil penelitian Melly Andriani “Penerapan Strategi *Think Talk Write* Dapat Meningkatkan kemampuan Komunikasi Matematika Mahasiswa PGMI Semester II Kelas B UIN Sultan Syarif Kasim Riau” menunjukkan bahwasannya kemampuan komunikasi matematis siswa dapat tingkatkan menggunakan strategi *Think Talk Write* karena pembelajaran dengan strategi ini dimulai dari aktifitas membaca, berfikir, berbicara dan menulis sangat potensial untuk melatih mahasiswa mengkomunikasikan matematika dan berkomunikasi secara matematika. Sehingga dapat meningkat kemampuan komunikasi matematika mahasiswa.<sup>7</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>6</sup> Ibid., hlm. 123-124

<sup>7</sup> Melly Andirani dan Mimi Hariani, *Op. Cit.*, hlm. 13



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengamatan proses pembelajaran di kelas dilakukan terlebih dahulu oleh peneliti di salah satu kelas di SD Negeri 002 Langgini. Penggunaan Strategi mengajar yang tidak sesuai atau kurang tepat sangat mempengaruhi komunikasi matematika siswa dalam pembelajaran matematika sehingga siswa tidak dapat dengan mudah memahami dan menguasai materi yang disampaikan. Supaya kegiatan belajar mengajar mencapai tujuan yang optimal, guru diharapkan memiliki kemampuan-kemampuan yang diperlukan siswa, menguasai materi yang akan diajarkan, mampu mengklasifikasikan macam-macam Strategi mengajar dan menguasai teknik-teknik mengajar. Keberhasilan siswa akan banyak bergantung pada Strategi yang digunakan oleh guru. Maka penentuan Strategi bagi guru merupakan hal yang cukup penting. Dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Ra'd ayat 11, yang berbunyi:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا

بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِن وَالٍ

Artinya: *Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri ..... ( Q.S. Al-Ra'd : 11 )*

Dengan ini telah jelas bahwa dengan menggunakan Strategi *Think Talk*

*Write* membuat siswa melakukan aktivitas karena Allah tidak akan mengubah keadaan siswa sehingga mereka sendiri yang mengubah apa yang terdapat pada diri mereka.<sup>8</sup> Dikatakan bahwasanya siswa yang tidak berani mengajukan

<sup>8</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi (Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam)*, Jakarta: Kencana Pradana Media Group, 2009, hlm. 62



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan kepada guru, maka siswa tersebut jika tidak memberanikan dirinya sendiri maka Allah tidak akan mengubah keadaan siswa tersebut. Dengan itu supaya siswa dapat mengubah keadaan tersebut, digunakanlah Strategi *Think Talk Write* dalam proses pembelajaran karena Strategi ini mempunyai kelebihan yaitu pada tahap atau alur strategi TTW dalam suatu pembelajaran dimulai dari keterlibatan siswa dalam berfikir (bagaimana siswa memikirkan penyelesaian suatu masalah) atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca masalah, selanjutnya berbicara (bagaimana mengkomunikasikan hasil pemikirannya dalam diskusi) dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum menulis.<sup>9</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mengadakan penelitian yang berjudul **"Penerapan Strategi *Think Talk Write* untuk Meningkatkan komunikasi matematika Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini kecamatan Bangkinang kota kabupaten Kampar"**.

#### B. Definisi Istilah

Untuk memperjelas arahan penelitian ini, ada beberapa istilah yang perlu didefinisikan yaitu :

1. *Think Talk Write* (TTW) adalah strategi yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis bahasa tersebut dengan lancar. Strategi ini didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial. Strategi ini

<sup>9</sup> Martinis Yamin dan Bansu I. Ansari. *Taktik Pengembangan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta : Gaung Persada Perss, 2017, hlm. 84.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendorong siswa untuk berpikir, berbicara, dan kemudian menuliskan suatu topik tertentu.<sup>10</sup>

2. Komunikasi Matematika adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau ide matematis, baik secara lisan maupun tulisan serta kemampuan memahami dan menerima gagasan atau ide matematis orang lain secara cermat, analitis, kritis, dan evaluatif untuk mempertajam pemahaman.<sup>11</sup>

### C Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka rumusan masalahnya adalah “bagaimana penerapan Strategi *Think Talk Write* dapat meningkatkan komunikasi matematika siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar?”

### D Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “untuk mengetahui peningkatan Komunikasi Matematika pada siswa Sekolah Dasar melalui strategi *think talk write*”.

<sup>10</sup> Miftahul Huda, *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta, Pustaka Belajar, 2013), hlm. 218

<sup>11</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), hlm. 83.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan harapan agar bisa mempunyai manfaat sebagai berikut:

Manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

a. Bagi sekolah

- 1) Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat dijadikan salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan komunikasi matematika siswa di Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini.
- 2) Meningkatkan produktivitas sekolah melalui peningkatan kualitas pembelajaran.

b. Bagi guru

- 1) Sebagai bahan masukan bagi guru, terutama guru matematika di Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini, sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran bidang studi matematika.
- 2) Sebagai koreksi dalam memberikan metode pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini.

c. Bagi siswa

Bagi siswa, memberikan pengalaman kepada siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### d. Bagi peneliti

- 1) Untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi S1 peneliti dan prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau.
- 2) Hasil penelitian ini menjadi landasan dan panduan dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dalam ruang lingkup yang lebih luas.
- 3) Untuk menambah pengetahuan dan wawasan penulis mengenai pengaruh Strategi pembelajaran *Think Talk Write* terhadap komunikasi matematika.
- 4) Dapat memberikan informasi untuk peneliti selanjutnya.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi *Think Talk Write*

###### a. Pengertian strategi *Think Talk Write*

*Think Talk Write* (TTW) adalah strategi yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis bahasa tersebut dengan lancar. Strategi ini didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial. Strategi ini mendorong siswa untuk berpikir, berbicara, dan kemudian menuliskan suatu topik tertentu.<sup>12</sup> strategi ini memiliki tahapan yang sesuai dengan urutan di dalamnya, yaitu: *Think Talk Write*.

- 1) *Think*, siswa membaca teks berupa soal (soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari). Pada tahap ini siswa secara individu memikirkan kemungkinan jawaban (strategi penyelesaian), membuat catatan kecil tentang ide-ide yang terdapat pada bacaan, dan hal-hal yang tidak dipahami dengan bahasanya sendiri.
- 2) *Talk*, pada tahap ini diberi kesempatan untuk membicarakan hasil penyelidikannya pada tahap pertama. Pada tahap ini siswa merefleksikan, menyusun, serta menguji, *sharing* ide-ide dalam kegiatan diskusi kelompok. Kemajuan komunikasi siswa akan terlihat pada dialognya dalam berdiskusi, baik dalam bertukar ide dengan

<sup>12</sup>Miftahul Huda, *Op Cit*, Hlm. 218

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain ataupun refleksi mereka sendiri yang diungkapkan nya kepada orang lain.

- 3) *Write*, pada tahap ini siswa menuliskan ide-ide yang diperolehnya dan kegiatan tahap pertama dan kedua. Tulisan ini terdiri atas landasan konsep yang digunakan, keterkaitan dengan materi sebelumnya, strategi penyelesaian dan solusi yang diperoleh.

b. Langkah-langkah strategi *Think Talk Write*

Dilihat dari ke tiga tahapan tersebut maka penerapan strategi *Think Talk Write* dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah

- 1) Guru membagikan soal kepada siswa yang memuat situasi masalah
- 2) Siswa membaca soal yang telah diberikan guru dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual (*think*), untuk dibawa ke forum diskusi
- 3) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas soal (*talk*). Pemahaman dibangun melalui interaksi dalam diskusi, karena itu diskusi diharapkan dapat menghasilkan solusi atau soal yang diberikan.
- 4) Siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang memuat pemahaman dan komunikasi mereka dalam bentuk tulisan (*write*)
- 5) Kegiatan akhir adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas soal yang telah mereka kerjakan. Sebelum itu, dipilih satu atau dua orang siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan.<sup>13</sup>

#### c. Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran Think Talk Write

Menurut Siswanto dan Ariani (2016, hlm. 108) terdapat keunggulan dan kelemahan Think Talk Write.

##### 1) Keunggulan Think Talk Write yaitu :

- a) Mempertajam seluruh keterampilan berfikir kritis
- b) Mengembangkan pemecahan yang bermakna dalam rangka memahami materi ajar.
- c) Dengan memberikan soal dapat mengembangkan keterampilan berfikir kritis dan kreatif siswa.
- d) Dengan berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok akan melibatkan siswa secara aktif dalam belajar.
- e) Membiasakan siswa berfikir dan berkomunikasi dengan teman, guru dan bahkan dengan diri mereka sendiri.
- f) Memberikan pembelajaran ketergantungan secara positif.
- g) Suasana menjadi rileks sehingga terjalinnya hubungan persahabatan antara siswa dan guru.
- h) Adanya keterampilan menjalin hubungan interpersonal yang berupa keterampilan social berupa: tenggang rasa, bersikap sopan terhadap teman, mengkritik ide orang lain secara benar, berani mempertahankan pikiran dengan logis, dan keterampilan lain yang bermanfaat untuk menjalin hubungan antarindividu.

##### 2) Kelemahan teknik Think Talk Write :

---

<sup>13</sup>Miftahul Huda, *Loc. Cit.*





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Ketika siswa bekerja dalam kelompok itu mudah kehilangan kemampuan dan kepercayaan, Karena didominasi oleh siswa yang mampu.
- b) Guru harus benar-benar menyiapkan semua media dengan matang agar dalam menerapkan model pembelajaran Think Talk Write (TTW) tidak mengalami kesulitan,
- c) Dengan keleluasan pembelajaran maka apabila keleluasaan itu tidak optimal maka tujuan dari apa yang dipelajari tidak dapat tercapai
- d) Apabila guru kurang jeli, dalam memberika penilaian individu akan sulit
- e) Dibutuhkan fasilitas yang cukup memadai untuk pelaksanaannya.

## 2. Komunikasi Matematika

### a. Pengertian

Komunikasi adalah suatu proses dimana dua orang atau lebih membentuk atau melakukan pertukaran informasi antara satu dengan lainnya, yang pada gilirannya akan tiba pada saling pengertian yang mendalam. komunikasi matematika memegang peranan penting dalam membantu siswa membangun hubungan antara aspek-aspek informal dengan bahasa matematika yang abstrak yang terdiri atas simbol-simbol matematika serta antara uraian dengan gambaran mental dari gagasan matematika<sup>14</sup>.

<sup>14</sup>Hari Suderajat, Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) (Bandung: CV Cipta Ceas Grafika, 2004), hlm.44.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komunikasi Matematika adalah suatu keterampilan penting dalam matematika, menurut *The Intended Learning Outcomes* yang dikutip oleh purnama, komunikasi matematis yaitu kemampuan untuk mengekspresikan matematika secara koheren kepada teman, guru, dan lainnya melalui bahasa lisan dan tulisan. Ini berarti dengan adanya komunikasi guru dapat lebih memahami kemampuan siswa dalam menginterpretasikan dan mengekspresikan pemahamannya tentang konsep yang mereka pelajari.<sup>15</sup>

Kemampuan komunikasi juga tertuang pada *National Council of Teachers of Mathematics* yaitu *skill* yang harus dimiliki siswa antara lain: *problem solving, reasoning and proof, communication, representation*, dan *connection*. Terkait dengan komunikasi matematik, dalam *Principles and Standards for School Mathematics* disebutkan bahwa standar kemampuan yang seharusnya dikuasai oleh siswa antara lain mengorganisasi dan mengkonsolidasi pemikiran matematika dan mengkomunikasikan kepada siswa lain, serta mengekspresikan ide-ide matematika secara jelas kepada siswa lain, guru, dan lainnya. Selanjutnya yaitu kemampuan meningkatkan atau memperluas pengetahuan matematika siswa dengan cara memikirkan

<sup>15</sup> Heriers Hendriana, Euis Eti Rohaeti Dkk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 60



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemikiran dan strategi siswa lain, serta menggunakan bahasa matematika secara tepat dalam berbagai ekspresi matematika.<sup>16</sup>

Kemampuan komunikasi Matematika adalah kemampuan siswa dalam menyampaikan ide matematika baik secara lisan maupun tulisan. Kemampuan komunikasi matematika peserta didik dapat dikembangkan melalui proses pembelajaran di sekolah, salah satunya adalah proses pembelajaran matematika. Hal ini terjadi karena salah satu unsur dari matematika adalah ilmu logika yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir siswa. Dengan demikian, matematika memiliki peran penting penting terhadap perkembangan kemampuan komunikasi matematikanya.

#### b. Ciri-ciri siswa komunikatif secara matematis

Ciri-ciri siswa yang memiliki Kemampuan komunikasi matematis antara lain meliputi proses-proses matematik berikut:<sup>17</sup>

- 1) Menyatakan suatu situasi atau masalah matematik atau kehidupan sehari-hari ke dalam bentuk gambar, diagram, bahasa atau simbol matematik, atau model matematik.
- 2) Menjelaskan suatu idea matematik dengan gambar, ekspresi, atau bahasa sendiri secara lisan atau tulisan.

<sup>16</sup>National Council of Teachers of Mathematics. (2003). Diunduh dari: [https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards\\_and\\_Positions/CAEP\\_Standards/NCTMSECONStandards](https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards_and_Positions/CAEP_Standards/NCTMSECONStandards).

<sup>17</sup>Utari Sumarmo, *Berfikir dan Disposisi Matematika serta Pembelajarannya*, hlm. 76





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Membuat suatu cerita berdasarkan gambar, diagram, atau model matematik yang diberikan.
- 4) Menyusun pertanyaan tentang konten matematik yang diberikan.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dijelaskan bahwa kemampuan komunikasi matematika merupakan kemampuan yang harus dimiliki peserta didik karena matematika merupakan pelajaran yang sarat akan istilah simbol. Kemampuan komunikasi matematika akan mempermudah peserta didik dalam memahami dan menyelesaikan permasalahan.

#### c. Pentingnya Kemampuan Komunikasi Matematis

Menurut Baroody, ada dua alasan penting mengapa komunikasi menjadi salah satu fokus dalam pembelajaran matematika.<sup>18</sup>

*Pertama*, matematika pada dasarnya adalah sebuah bahasa bagi matematika itu sendiri. Matematika tidak hanya merupakan alat berpikir yang membantu kita untuk menemukan pola, memecahkan masalah dan menarik kesimpulan, tetapi juga sebuah alat untuk mengomunikasikan pikiran kita tentang berbagai ide dengan jelas, tepat dan ringkas. Bahkan, matematika dianggap sebagai bahasa universal dengan simbol- simbol dan struktur yang unik. Semua orang di dunia dapat menggunakannya untuk mengomunikasikan informasi matematika meskipun bahasa asli mereka berbeda.

<sup>18</sup> Hodiyanto. *Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal AdMathEdu | Vol.7 No.1 | Juni 2017.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Kedua*, belajar dan mengajar matematika merupakan aktivitas sosial yang melibatkan paling sedikit dua pihak, yaitu guru dan murid. Dalam proses belajar dan mengajar, sangat penting mengemukakan pemikiran dan gagasan itu kepada orang lain melalui bahasa. Pada dasarnya pertukaran pengalaman dan ide ini merupakan proses mengajar dan belajar. Tentu saja, berkomunikasi dengan teman sebaya sangat penting untuk pengembangan keterampilan berkomunikasi sehingga dapat belajar berfikir seperti seorang matematikawan dan berhasil menyelesaikan masalah yang benar-benar baru.

### 3. Hubungan TTW dengan komunikasi matematika

Sebagaimana diketahui bahwa *Think Talk Write* (TTW) adalah strategi yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan menulis bahasa tersebut dengan lancar. Strategi ini didasarkan pada pemahaman bahwa belajar adalah sebuah perilaku sosial. Strategi ini mendorong siswa untuk berpikir, berbicara, dan kemudian menuliskan suatu topik tertentu.<sup>19</sup>

Aspek *Talk*, pada tahap pembelajaran berusaha memberi kesempatan untuk membicarakan hasil penyelidikannya pada tahap pertama. Pada tahap ini siswa merefleksikan, menyusun, serta menguji, ide-ide dalam kegiatan diskusi kelompok. Kemajuan komunikasi siswa akan terlihat pada dialognya dalam berdiskusi, baik dalam bertukar ide dengan orang lain ataupun refleksi mereka sendiri yang diungkapkannya kepada orang lain.

<sup>19</sup>Miftahul Huda, *Ibid*.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Darto mengungkapkan bahwa untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa adalah dengan mengajarkan siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* (TTW) dengan diterapkan untuk meningkatkan atau mengembangkan kemampuan komunikasi matematika siswa. Menurut Ansari suatu aktivitas yang diharapkan dapat diterapkan untuk menumbuhkan kemampuan komunikasi matematika siswa adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran *think talk write* (TTW) dimungkinkan kemampuan komunikasi matematika siswa akan meningkat karena siswa yang pandai akan membantu dan mengajarkan siswa yang tidak pandai dan biasanya siswa yang kurang pandai akan lebih optimal kemampuan komunikasi matematikanya karena mereka tidak malu dan tidak segan untuk bertanya kepada teman yang pandai.

#### B. Penelitian yang Relevan

Ada beberapa penelitian yang relevan yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Agus Dwi Wijayanto, dkk pada tahun 2018 dalam jurnal yang berjudul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis siswa pada Materi Segitiga dan Segiempat” menyebutkan bahwa tingkat kemampuan komunikasi matematis siswa masih tergolong rendah.<sup>30</sup> Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa siswa masih kesulitan untuk menyatakan benda nyata ke dalam simbol atau bahasa matematika, menyatakan peristiwa sehari-hari dalam simbol matematika, menjelaskan dan membuat pertanyaan





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika yang dipelajari, membuat konjektur, menyusun dan merumuskan definisi, dan generalisasi, dan mengungkapkan suatu uraian paragraf matematika dalam bahasa sendiri. Relevansi antara penelitian yang dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Agus Dwi Wijayanto ini adalah terdapat pada variabel penelitian yaitu kemampuan komunikasi matematis pada indikator menyatakan peristiwa sehari-hari kedalam bahasa atau simbol matematika (Mathematical Expression) dan membuat konjektur, menyusun argumen, merumuskan definisi, dan generalisasi (Writing Text).

2. Penelitian yang dilakukan Siti Nurcahyani pada tahun 2018 dalam skripsinya yang berjudul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika MTs Hifzil Qur’an Medan Tahun Ajaran 2017/2018” menyebutkan bahwa siswa kurang mampu menjelaskan ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari, menghubungkan benda nyata ke dalam ide matematika, dan kurang mampu dalam menyatakan permasalahan sehari-hari dalam simbol atau bahasa matematika. Adapun relevansi penelitian yang dilakukan oleh Nurcahyani dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada variabel penelitian yaitu kemampuan komunikasi matematis siswa pada indikator kemampuan menjelaskan ide, situasi sehari-hari dan relasi matematis dengan gambar (Drawing) dan Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari secara tertulis (Mathematical Expression).<sup>20</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Melly Andriani “Penerapan Strategi *Think Talk Write* Dapat Meningkatkan kemampuan Komunikasi Matematika Mahasiswa PGMI Semester II Kelas B UIN Sultan Syarif Kasim Riau” Pembelajaran dengan strategi *Think Talk Write* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika mahasiswa PGMI semester II kelas B. Adapun relevansi penelitian yang dilakukan oleh Melly Andriani dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada variabel penelitian yaitu penerapan strategi *Think Talk Write* yang dimulai dari aktifitas membaca, berfikir, berbicara dan menulis sangat potensial untuk melatih mahasiswa mengkomunikasikan matematika dan berkomunikasi secara matematika. Sehingga dapat meningkat kemampuan komunikasi matematika mahasiswa.

#### C. Kerangka Berfikir

Strategi *Thing Talk Write* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang sangat menarik, penggunaan Strategi *Thing Talk Write* dalam meningkatkan komunikasi matematika siswa bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan komunikasi siswa. Sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran faktor guru dan model pembelajaran sangat menentukan keberhasilan belajar. Kemampuan guru dalam menjalankan proses pembelajaran dan pengelolaan kelas yang baik

<sup>20</sup> Siti Nurcahyani Ritonga, *Loc.Cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mendorong siswa untuk meningkatkan cara belajarnya. Komunikasi merupakan tahap awal yang diberikan dan akan menjadi dasar komunikasi selanjutnya. Dengan menggunakan Strategi *Thing Talk Write* ini diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan komunikasi nya dan siswa aktif saat proses pembelajaran berlangsung sehingga siswa tidak kesulitan berkomunikasi pada mata pelajaran apapun.

#### D. Indikator Keberhasilan

##### 1. Indikator Kinerja

###### a. Aktivitas Guru

- 1) Guru membagikan soal kepada siswa yang memuat situasi masalah.
- 2) Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal dan membuat catatan dari soal tersebut.
- 3) Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.
- 4) Guru meminta satu atau dua orang perwakilan setiap kelompok untuk menyajikan jawaban hasil diskusi mereka.

###### b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa membaca soal dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual (*think*), untuk dibawa ke forum diskusi
- 2) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan (*talk*).





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa mengkontruksi sendiri pengetahuan yang memuat pemahaman dan komunikasi mereka dalam bentuk tulisan (*write*)
- 4) Satu atau dua orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan.

**2. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematika**

Kemampuan komunikasi matematika siswa diukur dengan melakukan observasi terhadap aspek berikut ini:

- a. Siswa menghubungkan benda nyata, gambar, dan diagram ke dalam ide matematika.
- b. Siswa menjelaskan ide situasi dan relasi matematis secara lisan atau tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik dan aljabar.
- c. Siswa menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika
- d. Siswa mendengarkan, berdiskusi, dan menulis tentang matematika.
- e. Siswa mengungkapkan kembali suatu uraian atau paragraf matematika dalam bahasa sehari-hari.

**3. Indikator tes**

Indikator keberhasilan penelitian ini adalah apabila aktivitas guru dan siswa tergolong kategori baik. Sedangkan kriteria keberhasilan komunikasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika ditentukan oleh tes akhir berdasarkan indikator yaitu sedikit 75% dari seluruh mahasiswa telah mencapai nilai  $\geq 75$ .

**E. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kerangka teoritis di atas maka hipotesis pada penelitian ini adalah jika strategi *Think Talk Write* diterapkan, maka akan dapat meningkatkan komunikasi matematika siswa Sekolah Dasar.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV tahun pelajaran 2020-2021 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan Strategi *Think Talk Write* untuk meningkatkan Komunikasi Matematika siswa pada bidang studi matematika.

Penelitian ini terdiri dari dua variable. Sebagai variable bebas (*Independent*) adalah penerapan Strategi *Think Talk Write* dan sebagai variable terikat (*dependent*) adalah Komunikasi Matematika.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Setting penelitian dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar.

Waktu penelitian ini adalah pada tanggal 4, 5, 11, dan 12 November 2020 dengan pertemuan 4 kali pertemuan.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Rancangan Penelitian

Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan yang difokuskan pada situasi kelas, atau lazim disebut dengan *classroom action research* atau penelitian tindakan kelas yaitu penelitian yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran.<sup>21</sup>

Beberapa ahli mengemukakan tentang model atau desain penelitian tindakan kelas, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.<sup>22</sup>

Berikut ini adalah perencanaan tindakan dalam satu siklus:

1. Perencanaan
2. Tindakan
3. Pengamatan
4. Refleksi

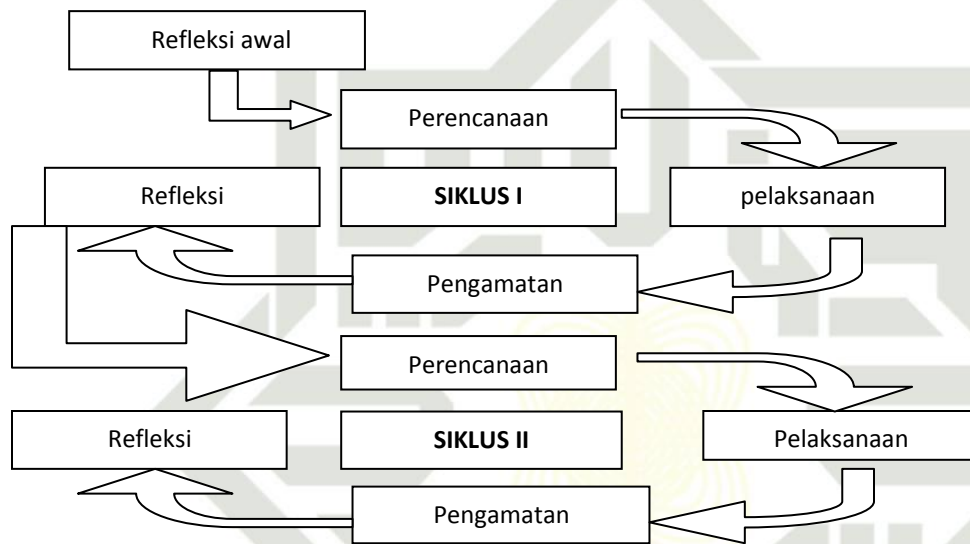
<sup>21</sup> Arikunto. dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, hlm. 2

<sup>22</sup> *Ibid.*, hlm. 16

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:<sup>23</sup>



**Gambar III. 1**  
**Alur Penelitian Tindakan Kelas**

#### 1. Perencanaan

Tahap perencanaan menjelaskan kegiatan yang direncanakan sehingga kegiatan yang dilakukan agar lebih terarah. Langkah-langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a. Menelaah Silabus

<sup>23</sup> Ibid.,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Guru meminta teman sejawat sebagai observasi.
- d. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa.

#### Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran matematika dengan Strategi *Think Talk Write*, yaitu sebagai berikut:

##### a. Observasi Pendahuluan

- 1) Peneliti mengamati kondisi pembelajaran matematika pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini
- 2) Peneliti dan observasi membentuk kelompok berdasarkan hasil belajar sebelumnya yang terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, cukup tinggi, kurang tinggi, dan tidak tinggi.

##### b. Siklus 1

##### 1) Tahap Perencanaan

Mempersiapkan RPP dan instrumen-instrumen penelitian, yaitu lembar observasi guru pada KBM, dan lembar observasi aktivitas.

##### 2) Tahap Tindakan

- a) Peneliti mempersiapkan bahan yang diperlukan seperti LKS dan gambar.
- b) Peneliti membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Peneliti meminta Siswa membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil untuk memahami maksud dari setiap gambar dengan sebuah kalimat secara individu (tahap think).
- d) Peneliti meminta Siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
- e) Peneliti meminta Siswa berinteraksi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (tahap talk).
- f) Peneliti meminta Siswa secara individu menuliskan dan membuat hasil diskusinya dengan bahasa sendiri (tahap write).
- g) Peneliti meminta Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok lain diminta memberi tanggapan.
- h) Peneliti menyimpulkan materi pembelajaran hari ini dengan cara melakukan tanya jawab kepada siswa.

#### 3) Tahap Pengamatan

Mengamati dan mencatat proses yang terjadi selama pembelajaran siklus 1

#### 4) Tahap Refleksi

Identifikasi kelebihan dan kekurangan dari hasil pengamatan siklus 1 untuk menentukan keberhasilan atau tidak keberhasilan dari tindakan tersebut. Jika belum berhasil maka dilanjutkan dengan siklus 2

#### c. Siklus 2

##### 1) Tahap Perencanaan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mempersiapkan RPP dan instrumen-instrumen penelitian, yaitu lembar observasi guru pada KBM, lembar observasi aktivitas siswa, serta alat peraga yang digunakan ada setiap pertemuan.

#### 2) Tahap Tindakan

- a) Peneliti mempersiapkan bahan yang diperlukan seperti LKS dan gambar.
- b) Peneliti membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya.
- c) Peneliti meminta Siswa membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil untuk memahami maksud dari setiap gambar dengan sebuah kalimat secara individu (tahap think).
- d) Peneliti meminta Siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
- e) Peneliti meminta Siswa berinteraksi dengan teman satu kelompok untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (tahap talk).
- f) Peneliti meminta Siswa secara individu menuliskan dan membuat hasil diskusinya dengan bahasa sendiri (tahap write).
- g) Peneliti meminta Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok lain diminta memberi tanggapan.
- h) Peneliti menyimpulkan materi pembelajaran hari ini dengan cara melakukan tanya jawab kepada siswa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Tahap Pengamatan

Mengamati dan mencatat proses yang terjadi selama pembelajaran siklus 2

4) Tahap Refleksi

Identifikasi kelebihan dan kekurangan dari hasil pengamatan dan menganalisis program dari perencanaan dan tindakan.

**D Teknik Pengumpulan Data**

1. Observasi

a. Untuk mengamati kegiatan guru selama pembelajaran dengan Strategi *Think Talk Write*

b. Untuk mengamati kegiatan siswa selama pembelajaran dengan Strategi *Think Talk Write*

2. Tes

Teknik ini digunakan oleh peneliti untuk menguji subjek untuk mendapatkan data kemampuan komunikasi matematika siswa setelah penerapan strategi *Think Talk Write*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

### F. Teknik Analisis Data

#### 1. Aktivitas Guru

Menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi aktivitas guru, maka dilakukan atas 4 kriteria sebagai berikut:

- 1 = Dilakukan dengan tidak baik
- 2 = Dilakukan dengan kurang baik
- 3 = Dilakukan cukup baik
- 4 = Dilakukan dengan baik

#### 2. Aktivitas Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:<sup>24</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi (banyak individu)

100% = Bilangan tetap

<sup>24</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas 5 kriteria penilaian yaitu, baik sekali, baik, cukup, kurang, sangat kurang. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

- a. 85-100 = Sangat Baik
- b. 70-84 = Baik
- c. 55-69 = Cukup
- d. <55 = Kurang

3. Tes

untuk mengukur kriteria keberhasilan kemampuan komunikasi matematika mahasiswa digunakan rumus yaitu :

$$\text{Hasil Tes} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah Keseluruhan Siswa}} \times 100\%$$



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, proses dan hasil Kemampuan komunikasi matematika siswa dengan menggunakan strategi *Think Talk Write* pada siklus I dan siklus II telah mencapai sasaran yaitu adanya peningkatan Kemampuan komunikasi matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini Bangkinang Kota. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan 30.8% siswa yang tuntas, meningkat pada siklus I sebesar 65.4% sebanyak 17 siswa yang tuntas dan 9 siswa yang tidak tuntas, dan meningkat pada siklus II sebesar 88.5% sebanyak 23 siswa yang tuntas dengan rata-rata tertinggi pada kategori baik dan siklus dinyatakan berhenti karena melebihi ketuntasan klasikal 75%.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka saran peneliti yang berhubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, dalam menerapkan strategi *Think Talk Write* diharapkan membiasakan siswa belajar melalui kegiatan kelompok agar Kemampuan komunikasi matematika siswa meningkat. Guru juga diharapkan untuk memperhitungkan pembagian waktu dengan tepat dan cukup agar siswa memiliki waktu yang cukup untuk Kemampuan komunikasi matematika.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi sekolah, agar dapat meningkatkan Kemampuan komunikasi matematika dan menjadi acuan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Think Talk Write* dan strategi pembelajaran lainnya seperti gambar dan video dengan memfasilitasi guru agar bisa menambah pengetahuannya dan memotivasi guru untuk bisa meningkatkan Kemampuan komunikasi matematika siswa. Sekolah juga harus mengawasi kegiatan guru di kelas karena tidak semua guru menggunakan jam pembelajaran dengan benar.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti Kemampuan komunikasi matematika siswa dengan strategi *Think Talk Write* sebagai bahan penelitiannya harus memahami dengan sungguh-sungguh langkah-langkah yang terdapat pada strategi *Think Talk Write* agar pembelajaran dapat berjalan sesuai yang diharapkan dan agar menambah observer lebih dari satu orang karena yang diamati itu proses pembelajaran dan data yang diperoleh lebih valid.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi (Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009
- Andri Dwi Wijayanto, dkk. “*Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Segitiga dan Segiempat*”. Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 2, No. 1. E-ISSN: 2579-9258, P-ISSN: 2614- 3038. <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/36>, 2018
- Amri Darwis, *Motode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Persindo Persada, 2004
- Harri Suderajat. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)* Bandung : CV Cipta Cekas Grafika 2004
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru, Zanafra Publishing, 2012
- Heriers Hendriana, Euis Eti Rohaeti Dkk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*, Bandung: Refika Aditama, 2017
- Hodiyanto. *Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal AdMathEdu | Vol.7 No.1 |, 2017
- Hamzah B. Uno, *Mengelolah Kecerdasan dalam Pembelajaran*, Bumi Aksara: Jakarta, 2009
- Harri Suderajat, *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)* (Bandung: CV Cipta Cekas Grafika, 2004
- Juan S. Suriasumantri, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2003
- Kaunia Eka Lestari dan Mohammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: Refika Aditama, 2015
- Martini Yamin dan Bamsu. I. Antasari. “*Taktik Pengembangan Kemampuan Individual Siswa*” Gaung Persada Press: Jakarta. 2008
- Melly Andriani dan Mimi Hariyani, *Pembelajaran Matematika SD/MI*, Pekanbaru: CV Benteng Media, 2013



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Mitahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta, Pustaka Belajar, 2013
- Muhammad Yasmi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran di Sesuaikan dengan Kurikulum 2013*, Jakarta: Kencana, 2013
- Reilly E, *Writing To Leard Mathematics: A Mixed Method Study*. Disertasi: Indiana University Of Pennsylvania, 2007
- Ritonga, Siti Nurcahyani, “*Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika MTs Hifzil Qur’an Medan Tahun Ajaran 2017/2018*”. (Skripsi: Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan) <http://repository.uinsu.ac.id/3987/>, 2018
- Siti Nurcahyani Ritonga, *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika MTs Hifzil Qur’an Medan Tahun Ajaran 2017/2018*, Skripsi: Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, 2018
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Yogyakarta: Rineka Cipta, 2002
- Utari Sumarmo, *Berfikir dan Disposisi Matematika serta Pembelajarannya*
- Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015
- National Council 1 of Teachers of Mathematics. (2003). Diunduh dari: [https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards\\_and\\_Positions/CAEP\\_Standards/NCTMSECON Standards](https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards_and_Positions/CAEP_Standards/NCTMSECON Standards).



## SILABUS

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 002 Langgini  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV/Genap  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

### Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	3.7.1 Mengenalisis dan menjumlahkan Pembulatan Bilangan 3.7.2 Mengenalisis cara Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat 3.7.3 Mengenalisis cara Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat 3.7.4 Mengenalisis cara Membulatkan pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	Pembulatan hasil pengukuran ke satuan, puluhan, atau ratusan terdekat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi cara pembulatan kebawah, contoh: 12,4 cm dibulatkan menjadi 12 cm dan 24,7 kg dibulatkan menjadi 25 kg</li> <li>• Mengidentifikasi cara pembulatan ke atas, contoh: 12,6 cm dibulatkan menjadi 13 cm; 28,9 kg dibulatkan menjadi 29 kg</li> <li>• Mengukur benda-benda di sekitar kelas atau sekolah menggunakan alat ukur seperti meteran, timbangan dan melakukan pembulatan pada hasil pengukurannya</li> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan pembulatan</li> <li>• Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan pembulatan</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</li> <li>• Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV</li> <li>• Modul/bahan ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul>

© H:

Dipindai dengan CamScanner

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.8 Mengidentifikasi segitiga banyak benar dan segitiga banyak benar	3.8.1 Menjelaskan pengertian tentang segitiga banyak benar dan tidak benar	Segitiga banyak: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segitiga banyak benar</li> <li>• Segitiga banyak tak benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal berbagai bentuk segitiga banyak benar dan tak benar dari gambar atau poster</li> <li>• Membuat diagram pengelompokan segitiga banyak benar dan tak benar dan menjelaskan alasannya</li> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segitiga banyak</li> <li>• Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segitiga banyak</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktikum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</li> <li>• Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV</li> <li>• Modul ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul>
3.9 Menjelaskan keling dan luas daerah persegi panjang, dan persegi panjang	3.9.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi panjang dan segitiga	Keling dan luas daerah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persegi panjang</li> <li>• Persegi</li> <li>• Segitiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</li> <li>• Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</li> <li>• Menggunakan rumus untuk menentukan keling dan luas bangun datar</li> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</li> <li>• Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktikum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</li> <li>• Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV</li> <li>• Modul ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul>
4.8 Mengidentifikasi segitiga banyak benar dan segitiga banyak benar	4.8.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segitiga banyak benar	Segitiga banyak: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segitiga banyak benar</li> <li>• Segitiga banyak tak benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal berbagai bentuk segitiga banyak benar dan tak benar dari gambar atau poster</li> <li>• Membuat diagram pengelompokan segitiga banyak benar dan tak benar dan menjelaskan alasannya</li> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan segitiga banyak</li> <li>• Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan segitiga banyak</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktikum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</li> <li>• Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV</li> <li>• Modul ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul>
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keling dan luas daerah persegi panjang, dan persegi panjang	4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)	Keling dan luas daerah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persegi panjang</li> <li>• Persegi</li> <li>• Segitiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</li> <li>• Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</li> <li>• Menggunakan rumus untuk menentukan keling dan luas bangun datar</li> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</li> <li>• Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</li> </ul>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Tes lisan dan tulisan</li> <li>• Tes psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Proyek</li> <li>• Praktikum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV</li> <li>• Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV</li> <li>• Modul ajar</li> <li>• Internet</li> <li>• Modul lain yang relevan</li> </ul>



10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	3.10.1 Mengetahui hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit)	Hubungan antar garis	• Menggunakan kerangka kubus atau balok, untuk mengidentifikasi rusuk rusuk sejajar, rusuk-rusuk yang berpotongan dan berhimpit	12 JP	• Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penggunaan proyek • Praktikum	• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan
11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.10.2 Mengetahui sifat-sifat garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit	• Garis sejajar • Garis berpotongan • Garis berhimpit	• Menggambar garis-garis sejajar, berpotongan, dan berhimpit			
12 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	3.10.3 Mengetahui hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit)	• Garis sejajar • Garis berpotongan • Garis berhimpit	• Menjelaskan sifat-sifat garis-garis sejajar, garis-garis berpotongan dan berhimpit			
13 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	4.10.1 Mengetahui permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)	• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)	• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)			
14 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	4.10.2 Mengetahui permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)	• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)	• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, dan berhimpit)			
15 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.1 Mengetahui cara menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang	• Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang	• Menafsirkan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang	12 JP	• Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Tes psikomotorik • Penggunaan proyek • Praktikum	• Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Modul/bahan ajar • Internet • Modul lain yang relevan
16 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.2 Mengetahui cara membaca data dalam bentuk diagram batang	• Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data sebelumnya	• Membuat diagram batang dari sekumpulan data yang berbeda dari data sebelumnya			
17 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	3.11.3 Mengetahui cara membuat diagram dengan menggunakan data	• Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari	• Menggunakan konsep diagram batang untuk menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari			
18 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	4.11.1 Mengetahui permasalahan yang berkaitan dengan data dan pengukuran	• Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan data dan pengukuran	• Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan data dan pengukuran			
19 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	4.11.2 Mengetahui penyelesaian masalah yang berkaitan dengan data dan pengukuran	• Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan data dan pengukuran	• Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan data dan pengukuran			

Dipindai dengan CamScanner

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	3.12.1 Mengetahui dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	Pengukuran sudut dengan busur derajat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan satuan baku pengukuran sudut</li> <li>Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar</li> <li>Menggunakan busur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar</li> <li>Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi dengan melakukan pengukuran</li> <li>Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah</li> <li>Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat</li> </ul>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian sikap</li> <li>Tes lisan dan tulisan</li> <li>Tes psikomotorik</li> <li>Penugasan</li> <li>Proyek</li> <li>Praktik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV Juru Penjurik MATEMATIKA Kelas IV Modul/bahan ajar</li> <li>Internet</li> <li>Modul lain yang relevan</li> </ul>
---	--	---------------------------------------	--	-------	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah : SDN 002 Langgini**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Alokasi Waktu : 2 x 35**

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keinginannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menyebutkan sifat-sifat persegi.
- 3.2.2 Menggambar persegi.
- 3.2.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan sifat-sifat persegi.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis bangun datar seperti persegi
2. Siswa mampu menentukan keliling dan luas persegi
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah terkait dengan keliling dan luas daerah persegi

**E. Materi Pembelajaran**

1. Bangun datar persegi

**F. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan *scientific*
2. Strategi *Think Talk Write*

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dan dipimpin oleh seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan berdoa</li> <li>4. Meminta siswa untuk memeriksa kerapian</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa LKS yang memuat suatu permasalahan dan petunjuk pelaksanaannya. LKS yang dimaksud adalah LKS berbasis kontekstual</li> </ol> <p><b>Tahap Think</b></p>	45 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>2. Siswa secara individu membaca teks, memikirkan, dan mencari solusi dari permasalahan yang terdapat pada LKS tersebut</p> <p><b>Tahap Talk</b></p> <p>3. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang</p> <p>4. Siswa berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok kecilnya mengenai solusi dari permasalahan dalam buku yang sudah dipikirkan sebelumnya. Hal tersebut dilakukan agar diperoleh penyelesaian permasalahan dalam buku sesuai kesepakatan kelompoknya</p> <p>5. Setelah diskusi dalam kelompok kecil dirasa sudah cukup dan mendapatkan penyelesaian dari permasalahan tersebut Siswa mempersiapkan diri untuk saling bertukar informasi hasil diskusi kelompok</p> <p><b>Tahap Write</b></p> <p>6. Siswa saling menukar hasil diskusi kelompok dengan kelompok lain</p> <p>7. Siswa mengontruksi pengetahuan yang didapatkannya dalam diskusi kelompok kecil dan diskusi kelas dengan menuliskan hasil yang didapatkan selama pembelajaran</p>	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas	15 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran yang telah berlangsung	
	2. Menyanyikan lagu daerah	
	3. Kelas ditutup dengan doa bersama	

**H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Media/ Alat : Gambar/ Poster persegi dan keliling  
 Sumber : Buku Matematika kelas IV Sekolah Dasar

**I. Penilaian Pembelajaran**

1. Prosedur penilaian
  - 1) Penilaian proses
    - a. Melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung dari awal sampai akhir
  - 2) Penilaian hasil belajar
    - a. Menggunakan instrument penilaian dengan test tertulis
2. Instrument penilaian
  - 1) Penilaian proses
  - 2) Penilaian hasil belajar

Mengetahui:

Pekanbaru, Januari 2019

Kepala Sekolah SDN 002 Langgini

Peneliti

SR MARDIATI, S.Pd

Ryan Ilham Islam

NIP:

NIM. 11418103257



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah : SDN 002 Langgini**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Alokasi Waktu : 2 x 35**

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keinginannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menyebutkan sifat-sifat persegi panjang.
- 3.2.2 Menggambar persegi panjang.
- 3.2.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan sifat-sifat persegi panjang





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bangun persegi panjang.
2. Siswa mampu menggambar bangun persegi panjang.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang.

**E. Materi Pembelajaran**

1. Bangun datar persegi panjang

**F. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan *scientific*
2. Strategi *Think Talk Write*

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dan dipimpin oleh seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan berdoa</li> <li>4. Meminta siswa untuk memeriksa kerapian</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa LKS yang memuat suatu permasalahan dan petunjuk pelaksanaannya. LKS yang dimaksud adalah LKS berbasis kontekstual</li> </ol>	45 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tahap Think**

2. Siswa secara individu membaca teks, memikirkan, dan mencari solusi dari permasalahan yang terdapat pada LKS tersebut

**Tahap Talk**

3. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
4. Siswa berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok kecilnya mengenai solusi dari permasalahan dalam buku yang sudah dipikirkan sebelumnya. Hal tersebut dilakukan agar diperoleh penyelesaian permasalahan dalam buku sesuai kesepakatan kelompoknya
5. Setelah diskusi dalam kelompok kecil dirasa sudah cukup dan mendapatkan penyelesaian dari permasalahan tersebut Siswa mempersiapkan diri untuk saling bertukar informasi hasil diskusi kelompok

**Tahap Write**

6. Siswa saling menukar hasil diskusi kelompok dengan kelompok lain
7. Siswa mengontruksi pengetahuan yang didapatkannya dalam diskusi kelompok kecil dan diskusi kelas dengan menuliskan hasil yang didapatkan selama pembelajaran



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>2. Menyanyikan lagu daerah</li> <li>3. Kelas ditutup dengan doa bersama</li> </ol>	15 menit
---------	--	----------

**H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Media/ Alat : Gambar/ Poster persegi panjang dan keliling  
 Sumber : Buku Matematika kelas IV Sekolah Dasar

**I. Penilaian Pembelajaran**

1. Prosedur penilaian
  - 1) Penilaian proses
    - a. Melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung dari awal sampai akhir
  - 2) Penilaian hasil belajar
    - a. Menggunakan instrument penilaian dengan test tertulis
2. Instrument penilaian
  - 1) Penilaian proses
  - 2) Penilaian hasil belajar

Mengetahui:

Pekanbaru, Januari 2019

Kepala Sekolah SDN 002 Langgini

Peneliti

SR MARDIATI, S.Pd

Ryan Ilham Islam

NIP:

NIM. 11418103257





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah : SDN 002 Langgini**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Alokasi Waktu : 2 x 35**

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keinginannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menyebutkan sifat-sifat bangun segitiga.
- 3.2.2 Menggambar bangun segitiga.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.2.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan sifat-sifat bangun datar segitiga.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bangun segitiga.
2. Siswa mampu menggambar bangun segitiga.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang melibatkan sifat-sifat bangun datar segitiga.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Bangun datar segitiga

#### F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan *scientific*
2. Strategi *Think Talk Write*

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dan dipimpin oleh seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan berdoa</li> <li>4. Meminta siswa untuk memeriksa kerapian</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa LKS yang memuat suatu permasalahan dan petunjuk pelaksanaannya. LKS yang dimaksud adalah LKS berbasis kontekstual</li> </ol>	45 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tahap Think**

2. Siswa secara individu membaca teks, memikirkan, dan mencari solusi dari permasalahan yang terdapat pada LKS tersebut

**Tahap Talk**

3. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang
4. Siswa berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok kecilnya mengenai solusi dari permasalahan dalam buku yang sudah dipikirkan sebelumnya. Hal tersebut dilakukan agar diperoleh penyelesaian permasalahan dalam buku sesuai kesepakatan kelompoknya
5. Setelah diskusi dalam kelompok kecil dirasa sudah cukup dan mendapatkan penyelesaian dari permasalahan tersebut Siswa mempersiapkan diri untuk saling bertukar informasi hasil diskusi kelompok

**Tahap Write**

6. Siswa saling menukar hasil diskusi kelompok dengan kelompok lain
7. Siswa mengontruksi pengetahuan yang didapatkannya dalam diskusi kelompok kecil dan diskusi kelas dengan menuliskan hasil





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang didapatkan selama pembelajaran	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 2. Menyanyikan lagu daerah 3. Kelas ditutup dengan doa bersama	15 menit

**H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Media/ Alat : Gambar/ Poster segitiga dan keliling  
 Sumber : Buku Matematika kelas IV Sekolah Dasar

**I. Penilaian Pembelajaran**

1. Prosedur penilaian
  - 1) Penilaian proses
    - a. Melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung dari awal sampai akhir
  - 2) Penilaian hasil belajar
    - a. Menggunakan instrument penilaian dengan test tertulis
2. Instrument penilaian
  - 1) Penilaian proses
  - 2) Penilaian hasil belajar

Mengetahui:

Pekanbaru, Januari 2019

Kepala Sekolah SDN 002 Langgini

Peneliti

SR MARDIATI, S.Pd

Ryan Ilham Islam

NIM:

NIM. 11418103257



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah : SDN 002 Langgini**

**Kelas/Semester : IV/II**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Alokasi Waktu : 2 x 35**

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keinginannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menyebutkan jajargenjang.
- 3.2.2 Menggambar jajaringkaran.
- 3.2.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan sifat-sifat jajargenjang.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis bangun datar seperti jajar genjang
2. Siswa mampu menentukan keliling dan luas jajar genjang
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah terkait dengan keliling dan luas daerah jajar genjang

**E. Materi Pembelajaran**

1. Bangun datar jajar genjang

**F. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Pendekatan *scientific*
2. Strategi *Think Talk Write*

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dan dipimpin oleh seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan berdoa</li> <li>4. Meminta siswa untuk memeriksa kerapian</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa LKS yang memuat suatu permasalahan dan petunjuk pelaksanaannya. LKS yang dimaksud adalah LKS berbasis kontekstual</li> </ol> <p><b>Tahap Think</b></p>	45 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>2. Siswa secara individu membaca teks, memikirkan, dan mencari solusi dari permasalahan yang terdapat pada LKS tersebut</p> <p><b>Tahap Talk</b></p> <p>3. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang</p> <p>4. Siswa berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok kecilnya mengenai solusi dari permasalahan dalam buku yang sudah dipikirkan sebelumnya. Hal tersebut dilakukan agar diperoleh penyelesaian permasalahan dalam buku sesuai kesepakatan kelompoknya</p> <p>5. Setelah diskusi dalam kelompok kecil dirasa sudah cukup dan mendapatkan penyelesaian dari permasalahan tersebut Siswa mempersiapkan diri untuk saling bertukar informasi hasil diskusi kelompok</p> <p><b>Tahap Write</b></p> <p>6. Siswa saling menukar hasil diskusi kelompok dengan kelompok lain</p> <p>7. Siswa mengontruksi pengetahuan yang didapatkannya dalam diskusi kelompok kecil dan diskusi kelas dengan menuliskan hasil yang didapatkan selama pembelajaran</p>	
Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas	15 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran yang telah berlangsung	
	2. Menyanyikan lagu daerah	
	3. Kelas ditutup dengan doa bersama	

**H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

Media/ Alat : Gambar/ Poster jajar genjang dan keliling  
 Sumber : Buku Matematika kelas IV Sekolah Dasar

**I. Penilaian Pembelajaran**

1. Prosedur penilaian
  - 1) Penilaian proses
    - a. Melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung dari awal sampai akhir
  - 2) Penilaian hasil belajar
    - a. Menggunakan instrument penilaian dengan test tertulis
2. Instrument penilaian
  - 1) Penilaian proses
  - 2) Penilaian hasil belajar

Mengetahui:

Kepala Sekolah SDN 002 Langgini

Pekanbaru, Januari 2019

Peneliti

SR MARDIATI, S.Pd

Ryan Ilham Islam

NIP:

NIM. 11418103257

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis (✓) Jika Aktivitas Pada Kolam Terlaksana

### Pertemuan 1

NO	SISWA	AKTIVITAS YANG DIAMATI				JUMLAH
		1	2	3	4	
1	S 1	✓	✓	✓	✓	4
2	S 2					
3	S 3	✓	✓	✓	✓	4
4	S 4					
5	S 5		✓			1
6	S 6	✓	✓	✓	✓	4
7	S 7					
8	S 8					
9	S 9	✓	✓	✓	✓	4
10	S 10	✓				
11	S 11					
12	S 12	✓		✓		2
13	S 13	✓	✓		✓	3
14	S 14					
15	S 15		✓			1
16	S 16	✓		✓	✓	3
17	S 17					
18	S 18		✓	✓		2
19	S 19					
20	S 20	✓	✓	✓	✓	4
21	S 21	✓		✓	✓	3
22	S 22					
23	S 23	✓	✓	✓	✓	4
24	S 24					
25	S 25					
26	S 26	✓	✓		✓	3
JUMLAH						43
PERSENTASE (%)						41,35
KATEGORI						Tidak Baik

- 1) Siswa membaca soal dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual (*think*), untuk dibawa ke forum diskusi
- 2) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan (*talk*).
- 3) Siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang memuat pemahaman dan komunikasi mereka dalam bentuk tulisan (*write*)
- 4) Satu atau dua orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan.

Observer

Vivi Swastari



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis (✓) Jika Aktivitas Pada Kolam Terlaksana

### Pertemuan 2

NO	SISWA	AKTIVITAS YANG DIAMATI				JUMLAH
		1	2	3	4	
1	S 1	✓	✓	✓	✓	4
2	S 2	✓	✓			2
3	S 3	✓	✓	✓	✓	4
4	S 4	✓				1
5	S 5	✓	✓	✓		3
6	S 6	✓	✓	✓	✓	4
7	S 7					
8	S 8	✓		✓	✓	3
9	S 9	✓	✓	✓	✓	4
10	S 10	✓	✓	✓		3
11	S 11					
12	S 12	✓		✓	✓	3
13	S 13	✓	✓	✓	✓	4
14	S 14	✓				1
15	S 15		✓			1
16	S 16	✓	✓	✓	✓	4
17	S 17					
18	S 18	✓	✓	✓	✓	4
19	S 19	✓				1
20	S 20	✓	✓	✓	✓	4
21	S 21	✓		✓	✓	3
22	S 22	✓		✓		2
23	S 23	✓		✓	✓	3
24	S 24	✓	✓	✓	✓	4
25	S 25					
26	S 26	✓	✓		✓	3
JUMLAH						65
PERSENTASE (%)						62,5
KATEGORI						Cukup baik

- 1) Siswa membaca soal dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual (*think*), untuk dibawa ke forum diskusi
- 2) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan (*talk*).
- 3) Siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang memuat pemahaman dan komunikasi mereka dalam bentuk tulisan (*write*)
- 4) Satu atau dua orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan.

Observer

Vivi Swastari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis (✓) Jika Aktivitas Pada Kolam Terlaksana

### Pertemuan 3

NO	SISWA	AKTIVITAS YANG DIAMATI				JUMLAH
		1	2	3	4	
1	S 1	✓	✓	✓	✓	4
2	S 2	✓	✓	✓		3
3	S 3	✓	✓	✓	✓	4
4	S 4	✓	✓		✓	3
5	S 5	✓	✓	✓		3
6	S 6	✓	✓	✓	✓	4
7	S 7	✓	✓		✓	3
8	S 8	✓		✓		2
9	S 9	✓	✓	✓	✓	4
10	S 10	✓	✓	✓	✓	4
11	S 11					
12	S 12	✓		✓	✓	3
13	S 13	✓	✓	✓	✓	4
14	S 14	✓				1
15	S 15	✓	✓	✓	✓	4
16	S 16	✓	✓	✓	✓	4
17	S 17					
18	S 18	✓	✓	✓	✓	4
19	S 19	✓		✓	✓	3
20	S 20	✓	✓	✓	✓	4
21	S 21	✓		✓		2
22	S 22	✓	✓	✓	✓	4
23	S 23	✓		✓	✓	3
24	S 24	✓	✓	✓	✓	4
25	S 25	✓				1
26	S 26	✓	✓	✓	✓	4
JUMLAH						79
PERSENTASE (%)						75,96
KATEGORI						Cukup baik

- 1) Siswa membaca soal dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual (*think*), untuk dibawa ke forum diskusi
- 2) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan (*talk*).
- 3) Siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang memuat pemahaman dan komunikasi mereka dalam bentuk tulisan (*write*)
- 4) Satu atau dua orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan.

Observer

Vivi Swastari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis (✓) Jika Aktivitas Pada Kolam Terlaksana

### Pertemuan 4

NO	SISWA	AKTIVITAS YANG DIAMATI				JUMLAH
		1	2	3	4	
1	S 1	✓	✓	✓	✓	4
2	S 2	✓	✓	✓		3
3	S 3	✓	✓	✓	✓	4
4	S 4	✓	✓		✓	3
5	S 5	✓	✓	✓	✓	4
6	S 6	✓	✓	✓	✓	4
7	S 7	✓	✓		✓	3
8	S 8	✓	✓	✓		3
9	S 9	✓	✓	✓	✓	4
10	S 10	✓	✓	✓	✓	4
11	S 11	✓	✓	✓		3
12	S 12	✓		✓	✓	3
13	S 13	✓	✓	✓	✓	4
14	S 14	✓	✓			2
15	S 15	✓	✓	✓	✓	4
16	S 16	✓	✓	✓	✓	4
17	S 17	✓	✓	✓		3
18	S 18	✓	✓	✓	✓	4
19	S 19	✓		✓	✓	3
20	S 20	✓	✓	✓	✓	4
21	S 21	✓	✓	✓		3
22	S 22	✓	✓	✓	✓	4
23	S 23	✓	✓	✓	✓	4
24	S 24	✓	✓	✓	✓	4
25	S 25	✓		✓		2
26	S 26	✓	✓	✓	✓	4
JUMLAH						91
PERSENTASE (%)						75,96
KATEGORI						Baik

1. Siswa membaca soal dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual (*think*), untuk dibawa ke forum diskusi
2. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan (*talk*).
3. Siswa mengkonstruksi sendiri pengetahuan yang memuat pemahaman dan komunikasi mereka dalam bentuk tulisan (*write*)
4. Satu atau dua orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan.

Observer

Vivi Swastari



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI GURU

Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis (√) Jika Aktivitas Pada Kolam Terlaksana

### Pertemuan 1

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1	Guru membagikan soal kepada siswa yang memuat situasi masalah.	√	
2	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal dan membuat catatan dari soal tersebut.	√	
3	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.		√
4	Guru meminta satu atau dua orang perwakilan setiap kelompok untuk menyajikan jawaban hasil diskusi mereka.		√

Observer



Vivi Swastari

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**

**Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis (√) Jika Aktivitas Pada Kolam Terlaksana**

**Pertemuan 2**

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1	Guru membagikan soal kepada siswa yang memuat situasi masalah.	√	
2	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal dan membuat catatan dari soal tersebut.	√	
3	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	√	
4	Guru meminta satu atau dua orang perwakilan setiap kelompok untuk menyajikan jawaban hasil diskusi mereka.		√

Observer

  
Vivi Swastari

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI GURU

Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis (√) Jika Aktivitas Pada Kolam Terlaksana

### Pertemuan 3

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1	Guru membagikan soal kepada siswa yang memuat situasi masalah.	√	
2	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal dan membuat catatan dari soal tersebut.	√	
3	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	√	
4	Guru meminta satu atau dua orang perwakilan setiap kelompok untuk menyajikan jawaban hasil diskusi mereka.		√

Observer



Vivi Swastari

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI GURU

Petunjuk : Berilah Tanda Ceklis (√) Jika Aktivitas Pada Kolam Terlaksana

### Pertemuan 4

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	YA	TIDAK
1	Guru membagikan soal kepada siswa yang memuat situasi masalah.	√	
2	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal dan membuat catatan dari soal tersebut.	√	
3	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	√	
4	Guru meminta satu atau dua orang perwakilan setiap kelompok untuk menyajikan jawaban hasil diskusi mereka.	√	

Observer



Vivi Swastari

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR KERJA SISWA

Tanggal : .....

Kelompok : .....

Nama : .....

: .....

: .....

: .....

## Petunjuk kerja :

- Tulislah nama kelompokmu dan nama anggota kelompok
- Bacalah LKS dengan cermat dan teliti
- Kerjakan setiap soal pada LKS dengan cara berdiskusi dengan teman di kelompokmu
- Isi bagian yang kosong dengan jawaban yang tepat

## Materi :

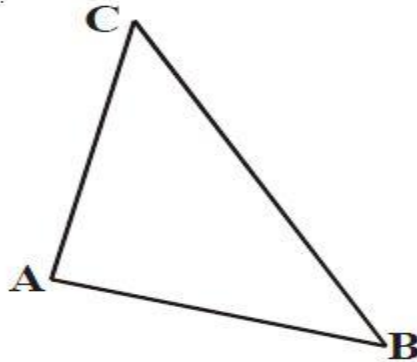
Kita telah mengetahui bahwa dari tiga titik yang tidak terletak pada satu garis lurus, dapat dibuat satu bangun datar yang disebut **segitiga**.

Gambar di bawah ini menunjukkan tiga buah titik A, B, dan C yang tidak segaris. Jika ketiga titik tersebut dihubungkan, akan terbentuklah segitiga ABC.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Unsur-unsur yang terdapat dalam DABC adalah;

- a. Titik A, B, dan C yang disebut titik sudut.
- b. AB, BC, dan CA yang disebut sisi segitiga.

a. Segitiga berdasarkan panjang sisinya :

- Segitiga sama kaki
- Segitiga sama sisi
- Segitiga sembarang.

**Gambarlah bentuk segitiga berdasarkan yang kamu bayangkan dan pelajari serta tuliskan alasannya pada catatan di bawah ini!**

Catatan :

.....

.....

.....





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Segitiga berdasarkan besar sudutnya :

- Segitiga siku-siku
- Segitiga lancip
- Segitiga tumpul

**Gambarlah bentuk segitiga berdasarkan yang telah kamu pelajari dan tuliskan alasannya pada catatan di bawah ini!**

**Nah, setelah kalian selesai diskusikanlah dengan teman-temanmu mengenai hasil pemikiran kalian!**

Catatan :

.....

.....

.....



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR KERJA SISWA

Tanggal : .....

Kelompok : .....  
 Nama : .....  
 : .....  
 : .....  
 : .....

*Petunjuk kerja :*

1. Tulislah nama kelompokmu dan nama anggota kelompok
2. Bacalah LKS dengan cermat dan teliti
3. Kerjakan setiap soal pada LKS dengan cara berdiskusi dengan teman di kelompokmu
4. Isi bagian yang kosong dengan jawaban yang tepat

*Materi :*

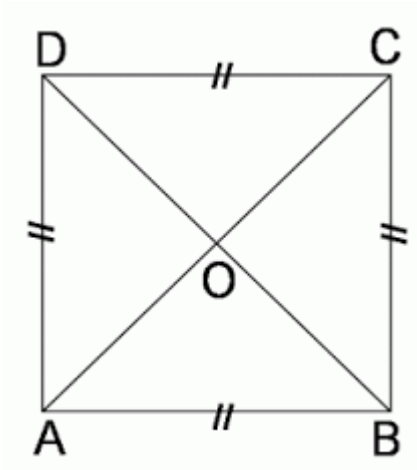
Untuk mengetahui sifat-sifat yang terdapat dalam bangun datar, pahami penjelasan di bawah ini.

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kia

1. Semua sisi-sisinya panjangnya sama dan semua sisinya berhadapan sejajar.
2. Setiap sudut yang dimilikinya siku-siku.
3. Mempunyai dua diagonal yang panjangnya sama dan berpotongan di tengah-tengah serta membentuk sudut siku-siku.
4. Setiap sudutnya di bagi dua sama besarnya oleh diagonalnya.
5. Mempunyai empat buah sumbu simetri.

**Gambarlah bentuk persegi berdasarkan yang telah kamu pelajari dan tuliskan alasannya pada catatan di bawah ini!**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Nah, setelah kalian selesai diskusikanlah dengan teman-temanmu mengenai hasil pemikiran kalian!**

Catatan :

.....

.....

.....



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR KERJA SISWA

Tanggal : .....

Kelompok : .....  
 Nama : .....  
 : .....  
 : .....  
 : .....

## Petunjuk kerja :

1. Tulislah nama kelompokmu dan nama anggota kelompok
2. Bacalah LKS dengan cermat dan teliti
3. Kerjakan setiap soal pada LKS dengan cara berdiskusi dengan teman di kelompokmu
4. Isi bagian yang kosong dengan jawaban yang tepat

## Materi :

Persegi panjang adalah bangun datar yang memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang, semua sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$

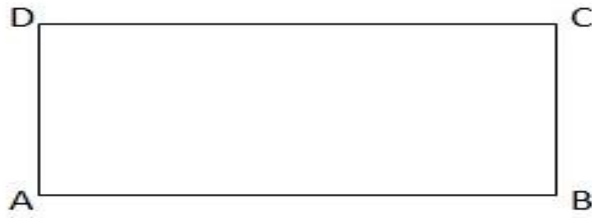
Sifat-sifat persegi panjang yaitu:

- Memiliki empat sisi serta empat titik sudut
- Memiliki dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang
- Keempat sudutnya sama besar yaitu  $90^\circ$  ( sudut siku-siku )
- Memiliki dua diagonal yang sama panjang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambarlah benda-benda disekitarmu yang berbentuk persegi panjang dan tulislah alasannya pada catatan dibawah ini!**



UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Nah, setelah kalian selesai diskusikanlah dengan teman-temanmu mengenai hasil pemikiran kalian!**



Catatan :

.....

.....

.....



# LEMBAR KERJA SISWA

Tanggal : .....

Kelompok : .....  
 Nama : .....  
 : .....  
 : .....  
 : .....

## Petunjuk kerja :

1. Tulislah nama kelompokmu dan nama anggota kelompok
2. Bacalah LKS dengan cermat dan teliti
3. Kerjakan setiap soal pada LKS dengan cara bediskusi dengan teman di kelompokmu
4. Isi bagian yang kosong dengan jawaban yang tepat

## Materi :

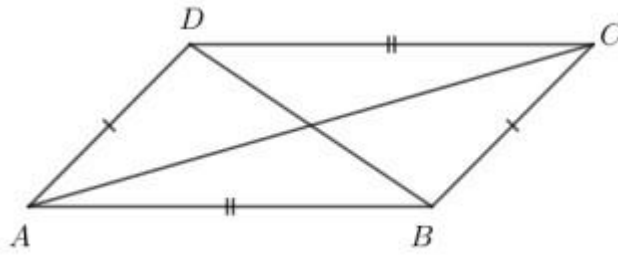
Konsep jajar genjang ini digunakan untuk menentukan luas suatu area atau objek yang berbentuk jajar genjang. Selain itu beberapa motif pada batik maupun motif pada pakaian menerapkan konsep bangun jajar genjang ini.

Untuk mengetahui sifat-sifat yang terdapat dalam bangun jajar genjang, pahami penjelasan di bawah ini.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan gambar tersebut, sifat-sifat dari bangun jajar genjang dapat dijelaskan sebagai berikut.

- Jajar genjang memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang. Sisi AB sejajar dengan sisi CD sehingga ukuran sisi  $AB =$  ukuran sisi  $CD$ . Sisi BC sejajar dengan sisi AD sehingga ukuran sisi  $BC =$  ukuran sisi  $AD$ .
- Jajar genjang memiliki dua pasang sudut yang saling berhadapan dan sama besar. Kedua pasang sudut yang berhadapan pada jajar genjang ABCD di atas yaitu sudut ABC dengan sudut ADC serta sudut BAD berhadapan dengan sudut BCD. Ukura sudut ABC sama dengan ukuran sudut ADC, serta ukuran sudut BAD sama dengan ukuran sudut BCD.
- Jajar genjang memiliki dua diagonal yang saling berpotongan. Kedua diagonal pada bangun jajar genjang tidak sama panjang.

**Gambarlah benda-benda disekitarmu yang berbentuk jajar genjang dan tulislah alasannya pada catatan dibawah ini!**





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Nah, setelah kalian selesai diskusikanlah dengan teman-temanmu mengenai hasil pemikiran kalian!**



Catatan :

.....

.....

.....



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# SOAL TES SIKLUS 1

Kelas : .....  
 Nama : .....

*Petunjuk kerja :*

1. Tulislah nama
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti
3. Kerjakan setiap soal sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa
4. Isi dengan jawaban yang tepat

## SOAL

1. Gambarkan bentuk persegi berdasarkan yang telah kamu pelajari?

**Jawaban**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

2. Berdasarkan dari gambar persegi yang dibuat, apa penjelasan terkait gambar di atas?

**Jawaban**

3. Sebutkan sifat-sifat dari bentuk persegi panjang?

**Jawaban**

4. Bangun datar yang memiliki 2 pasang sisi yang sama panjang, semua sudutnya sama besar yaitu 90 adalah termasuk dari pengertian?

**Jawaban**

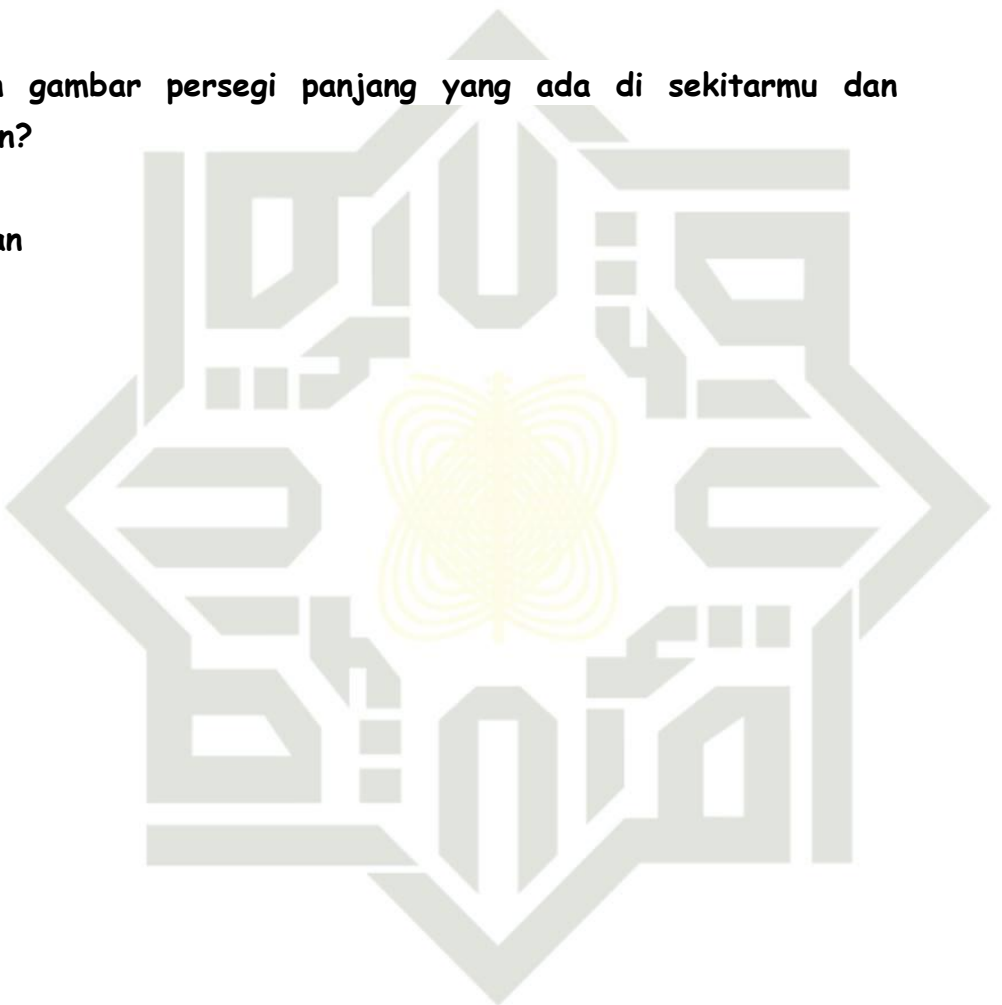


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Buatlah gambar persegi panjang yang ada di sekitarmu dan jelaskan?

**Jawaban**



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kelas :  
Nama :

*Petunjuk kerja :*

1. Tulislah nama
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti
3. Kerjakan setiap soal sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa
4. Isi dengan jawaban yang tepat

## SOAL

1. Gambarkanlah bentuk segitiga berdasarkan yang telah kamu pelajari?

Jawaban

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

2. Berdasarkan dari gambar segitiga yang dibuat, apa penjelasan terkait gambar di atas?

Jawaban

3. Sebutkan sifat-sifat dari bentuk jajar genjang?

Jawaban

4. Segitiga sama kaki, Segitiga sama sisi, dan Segitiga sembarang. Merupakan penjelasan Segitiga berdasarkan?

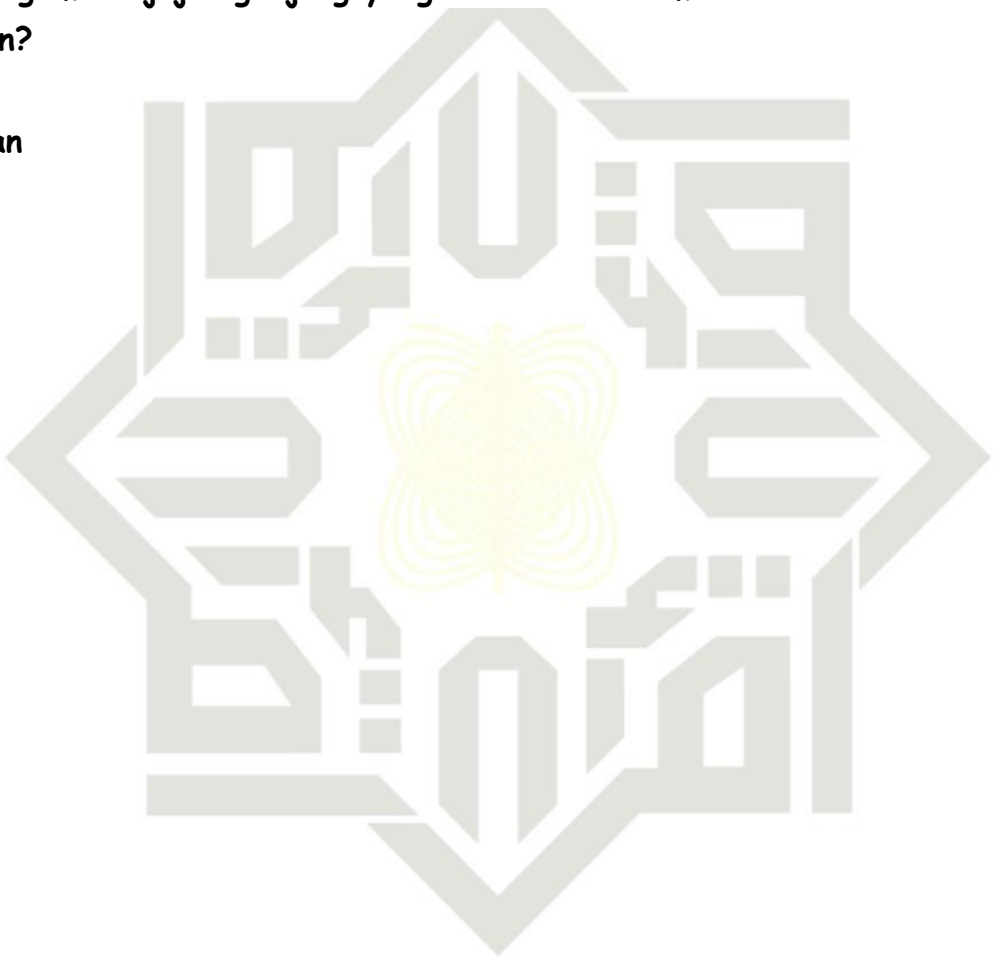
Jawaban

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Buatlah gambar jajar genjang yang ada di sekitarmu dan jelaskan?

**Jawaban**



UIN SUSKA RIAU





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
2. Nama Pembimbing : Melly Andriani, S.Pd., M.Pd.  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740526200604 2 003  
3. Nama Mahasiswa : Ryan Ilham Islam  
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11418103255  
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	9 - OKTOBER 2019	Bimbingan Bab I	<i>[Signature]</i>	
2.	23 OKTOBER 2019	Bimbingan Bab II & III	<i>[Signature]</i>	
3.	11 NOVEMBER 2019	Acc proposal	<i>[Signature]</i>	
	13 JANUARI 2020	Bimbingan Instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	
	26 OKTOBER 2020	Bimbingan Bab IV	<i>[Signature]</i>	
	23 NOVEMBER 2020	Bimbingan Bab IV & V	<i>[Signature]</i>	
	02 MARET 2021	Acc	<i>[Signature]</i>	

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 20 Januari 2021  
Pembimbing,

*[Signature]*

Dipindai dengan CamScanner



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/427/2021

Pekanbaru, 19 Januari 2021

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Subhan, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RYAN ILHAM ISLAM  
NIM : 11418103255  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan strategi Think Talk Write untuk meningkatkan komunikasi siswa kelas V sekolah dasar negeri 137 pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan

Wakil Dekan I

*[Signature]*

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13891/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 November 2020

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SEKOLAH DASAR NEGERI 002 LANGGINI  
KECAMATAN BANGKINANG KOTA  
KABUPATEN KAMPAR  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RYAN ILHAM ISLAM  
NIM : 11418103255  
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/547/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Januari 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RYAN ILHAM ISLAM  
NIM : 11418103255  
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BANGUN DATAR MELALUI STRATEGI THINK TALK WRITE KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 002 LANGGINI KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR  
Lokasi Penelitian : SEKOLAH DASAR NEGERI 002 LANGGINI KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2021 s.d 22 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.  
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38085  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/547/2021 Tanggal 22 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

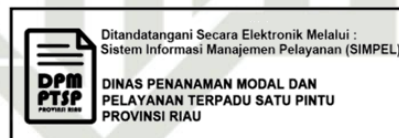
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>RYAN ILHAM ISLAM</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 114181032550  |
| 3. Program Studi     | : | PGMI  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BANGUN DATAR MELALUI STRATEGI THINK TALK WRITE KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 002 LANGGINI KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 002 LANGGINI KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR</b>  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 27 Januari 2021



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/545

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38085 tanggal 27 Januari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | RYAN ILHAM ISLAM   |
| 2. NIM               | : | 11418103255  |
| 3. Universitas       | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi     | : | PGMI   |
| 5. Jenjang           | : | S1   |
| 6. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian  | : | MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BANGUN DATAR MELALUI STRATEGI THINK TALK WRITE KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 002 LANGGINI KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 002 LANGGINI KEC. BANGKINANG KAB. KAMPAR  |

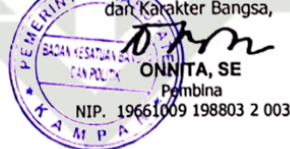
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 29 Juli 2021

an. KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR  
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang Kota.
2. Kepala SD N 002 Langgini di Bangkinang Kota.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

Dipindai dengan CamScanner



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAHA**  
**SD NEGERI 002 LANGGINI**  
**KECAMATAN BANGKINANG KOTA**  
*Jl. Pramuka Kode Pos : 28412 Bangkinang Kota*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 420/SDN.002 LGN/2020/...

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13891/2020, hal mohon izin melakukan PraRiset, maka Kepala SDN 002 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama	: RYAN ILHAM ISLAM
Nim	: 11418103255
Semester/ tahun	: XIII (Tiga Belas)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan guru madrasah ibtidayah
Fakultas	: Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut diatas telah diberikan izin mengadakan penelitian di SDN 002 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



November 2020

Kepala Sekolah

**SRI MARDIATI, S.Pd**

Nip. 196809301991122001

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© ... sinta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SD NEGERI 002 LANGGINI  
KECAMATAN BANGKINANG KOTA  
Jl.Pramuka Kode Pos : 28412 Bangkinang**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420.1/SDN.002 LGN-BKN/2021/055

Lamp : -

Hal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di  
Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 23 Januari 2020 Perihal Permohonan Izin melakukan Prariset dalam rangka pengambilan data penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa atas nama RYAN ILHAM ISLAM.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian untuk tersebut ditempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikianlah surat pemberian izin ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang Kota, 27 Januari 2020

Kepala Sekolah



**SRI MARDIATI, S.Pd**  
NIP. 19680930199122001

Dipindai dengan CamScanner



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DOKUMENTASI



© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## RIWAYAT HIDUP

**Ryan Ilham Islam**, lahir pada tanggal 19 November 1996 di Pekanbaru. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Azhari dan Sri Mardiaty. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar nya di SDN 009 Langgini pada tahun 2008. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Bangkinang Kota dan tamat pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Bangkinang Kota pada tahun 2011 dan selesai pada tahun 2014. Pada tahun 2014 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah melalui jalur SBMPTN.

Penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini, dengan judul *“Penerapan Strategi Think Talk Write untuk Meningkatkan Komunikasi Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 002 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”*. Di bawah bimbingan Ibu Melly Andriani. Berdasarkan ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Febuari 2021, penulis dinyatakan **“LULUS”** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.